



GRADINITA "DR.IOAN RATIU" TURDA STR.DR.IOAN RATIU NR.71 COD 401151  
TEL./FAX:0264-312039 ,MOBIL:0731009112, E-mail:DGRADINITA@personal.ro  
Web site:www.gradinita-ratiu-turda.ro



*AVIZ INSPECTOR  
DE SPECIALITATE*

# *Optional limba engleza*



*Nivelul: 1(grupa mica –mijlocie)*

**DIRECTOR**

*Durata optionalului: 1an(2h/sapt.)*

*Domenii implicate : DS; DLC; DPM; DEC;*

*Autor : Crina Radutiu*

*An scolar: 2009-2011*

CRINA RADUTIU

## PLANIFICARE CALENDARISTICA

Nr. crt.	Tema/Continuturi	Obiective	Mijloace de realizare	Data
1.	<p><b>Greetings</b></p> <p>Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! „<i>Good morning, dear teacher!</i> <i>Good morning, how are you?</i> <i>We all very happy</i> <i>To say „ Hello!” to you”.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sa-si insuseasca formulele de salut;</li> <li>- sa pronunte corect cuvintele noi: „<i>Dear Teacher, Hello, Very Happy, To Say</i>”.</li> <li>- sa reactioneze verbal la un mesaj audiat;</li> <li>- sa distinga cuvintele noi in fluxul verbal.</li> <li>- sa reactioneze verbal la un mesaj audiat</li> <li>- sa retina expresiile ritmate si rimate din poezie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conversatia</li> <li>- explicatia</li> <li>- exercitiul prin activizarea copilului in grup si individual</li> <li>- repetarea in grup dupa educatoare.</li> </ul>	
2.	<p><b>What's your name?</b></p> <p>1. What is your name? My name is... 2. Hello, who are you? I am ..My name is..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-să se prezinte</li> <li>-să dialogheze.</li> <li>-să poarte o scurta conversație într-o limbă străină.</li> <li>-să recite,să interpreteze pronunțând corect sunetele limbii engleze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conversatia</li> <li>- explicatia</li> <li>- exercitiul prin activizarea copilului in grup si individual</li> <li>- repetarea in grup dupa educatoare.</li> </ul>	
3.	<p><b>How are you?</b></p> <p>How are you, Lucy? I am fine, thank you!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sa pronunte corect expresiile noi: <i>I'm fine, Thank you, How are you?</i></li> <li>- sa reactioneze verbal la un mesaj audiat;</li> <li>- sa formuleze enunturi simple intr-un dialog.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conversatia</li> <li>- explicatia</li> <li>- exercitiul prin activizarea copilului in grup si individual</li> <li>- repetarea in grup dupa educatoare.</li> </ul>	
4.	<p><b>Good bye!</b></p> <p>„<i>Hello,hello,</i> <i>Its so nice to say,</i> <i>Hello,hello,</i> <i>And have a nice day.</i></p> <p><i>Good bye,good bye,</i> <i>I don't like to say,</i> <i>Good bye,good bye,</i> <i>And have a nice day.”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sa pronunte corect cuvintele si expresiile noi: <i>So long, We leave from home, See you tomorrow;</i></li> <li>- sa reactioneze verbal la un mesaj audiat;</li> <li>- sa dialogheze cu usurinta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conversatia</li> <li>- explicatia</li> <li>- exercitiul prin activizarea copilului in grup si individual</li> <li>- repetarea in grup dupa educatoare.</li> </ul>	
5.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sa pronunte corect cuvintele noi: <i>Pictures in my book, Have a look, Thank you.</i></li> <li>- sa formuleze propozitii folosind</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conversatia</li> <li>- explicatia</li> <li>- exercitiul prin activizarea copilului in</li> </ul>	

	<b>Thank you!</b>	cuvintele invatate; - sa formuleze enunturi simple adaptate unei situatii de comunicare verbala	grup si individual - repetarea in grup dupa educatoare.	
6.	<b>Revision</b>	- reactualizarea expresiilor si cuvintelor invatate anterior; - sa pronunte corect sunetele si grupurile de sunete cuprinse in cuvinte; - sa formuleze propozitii simple; - sa dialogheze cu un coleg sau cu educatoare folosind expresiile invatate; - sa formuleze enunturi simple unei situatii de comunicare verbala. - sa recite poezia „Good morning!”	- conversatia - exercitiul prin activizarea copilului in grup si individual - repetarea in grup dupa educatoare.	
7.	<b>My family</b>  1.This is my family: She is my mother (mom). He is my father (dady). He is my brother. She is my sister. 2.My family-grandfather(grandpa). grandmother.	- sa pronunte corect cuvintele noi: <i>father, mother, brother, sister</i> ; - sa dialogheze cu elevii folosind expresiile invatate. -să numeacă membrii de familie -să pronunțe corect sunetele-the”(ðə) ”he”, ”she”.	- conversatia - explicatia - exercitiul prin activizarea copilului in grup si individual - repetarea in grup dupa educatoare; -albume de familie	
8.	<b>My family</b>  .Poem ”My family:  Mom and dad, Are verry happy , you see. They have my brother,Alex. My sister Lucy and me.	-sa pronunte corect sunetele si grupurile de sunete cuprinse in cuvinte; - sa reactioneze verbal la un mesaj audiat: - sa retina expresiile ritmate si rimate din poezie -să cunoască denumirea în engleză a membrilor familiei. -să recite o poezie în limba engleză.	- conversatia - explicatia - exercitiul prin activizarea copilului in grup si individual - repetarea in grup dupa educatoare; -albume de familie	
9.	<b>At the kindergarten</b>  1-Toys-this is a doll,(toy car,teddy bear,ball,) 2-Look,this is a chair(table>window,door,carpet,wall). 3-Poem-My classroom. Up is the ceiling, Down is the floor,	-să cunoască numele obiectelor din sala de grupă. -să poarte o scurtă conversație în limba engleză despre sine și familia sa,despre obiectele din sala de grupă. -să învețe pozițiile spațiale-up,down.there,here.	- conversatia - exercitiul prin activizarea copilului in grup si individual - repetarea in grup dupa educatoare;	

	Here is the window, There is the door.			
10.	<b><i>Santa Claus is coming</i></b>	-sa pronunte corect sunetele si grupurile de sunete cuprinse in cuvinte; - sa reactioneze verbal la un mesaj audiat; - sa retina expresiile ritmate si rimate din poezie -să recite o poezie în limba engleză -sa intoneze corect cantecele legate de tema saptamanii	- conversatia - explicatia - exercitiul prin activizarea copilului in grup si individual - repetarea in grup dupa educatoare.	
11.	<b><i>Revision</i></b>	- reactualizarea expresiilor si cuvintelor invatate anterior; - sa pronunte corect sunetele si grupurile de sunete cuprinse in cuvinte; - sa formuleze propozitii simple; - sa dialogheze cu un coleg sau cu educatoare folosind expresiile invatate; - sa formuleze enunturi simple unei situatii de comunicare verbala	- conversatia - explicatia - exercitiul prin activizarea copilului in grup si individual - repetarea in grup dupa educatoare.	
12.	<b><i>Let's count</i></b> 1.Look,listen and say. One doll,two car,three walls, four stars,five fingers.  2.Exercises.Let's count ,then encircle the numbers!  3.Poem"One,one,one." One,one,one, Please ,cat ,run. Two,two,two, The dog is after you. Three,three,three, Three birds on a tree. Four,four,four, Four cats on the floor.	-să numere în lb. engleză,pronunțând corect sunetele two,ball. -să numere obiectele în lb. engleză apoi să încercuiască numărul respectiv. -să raporteze numărul la cantitate,prin încercuirea grupei care reprezintă nr.corect de obiecte. -să învețe ,printr-o poezie ,numerele, denumirea unor animale cunoscute-pisica-cat, câine-dog,pasăre-bird,etc. - sa-si insuseasca numeralele cardinale in lim. 1-5; - sa pronunte corect sunetele si grupurile de sunete cuprinse in cuvinte; - sa asocieze numarul la cantitate.	- conversatia - explicatia - exercitiul prin activizarea copilului in grup si individual - repetarea in grup dupa educatoare.	
13.	<b><i>The human body 1</i></b>	- sa pronunte corect cuvintele noi: <i>head-capul, eyes-ochi, nose-nas, ears-urechi, hair-par, neck-gat, body-corp, hand-mana, finger-deget, leg-picior, feet-talpi</i> ; - sa formuleze propozitii folosind cuvintele invatate; - sa formuleze enunturi simple adaptate unei situatii de comunicare verbala.	- conversatia - explicatia - exercitiul prin activizarea copilului in grup si individual - repetarea in grup dupa educatoare. - folosirea materialului intuitiv: jetoane, imagini.	
		Let's sing! Song-Head, shoulders.		

14.	<p><b><i>The human body 2</i></b></p> <p>Poem „I’ve got ten little fingers.”  „I’ve got ten little fingers.  I’ve got ten little toes.  I’ve got two ears,  I’ve got two eyes.  And just one little nose”</p>	<p>Head,shoulders,  Knees and toes,  Knees and toes.  Eyes,and mouth  And nose and ears  Head ,shoulders,  Knees and toes  Knees and toes.  4.Action.: sit down,  come here,hands up,hands down,go  to the door,go to the window.open  your eyes,close your eyes.  - sa formuleze enunturi simple  adaptate unei situatii de comunicare  verbala.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conversatia</li> <li>- explicatia</li> <li>- exercitiul prin activizarea copilului in grup si individual</li> <li>- repetarea in grup dupa educatoare.</li> <li>- folosirea materialului intuitiv: jetoane, imagini.</li> </ul>	
15.	<p><b><i>What colour is...?</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sa pronunte corect cuvintele noi: <i>red, blue, yellow, green, white, black, pink, orange;</i></li> <li>- sa articuleze sunetele izolate si in cuvinte/grupuri de cuvinte respectand accentul si intonatia;</li> <li>- sa recunoasca culorile indicate.</li> <li>-să cunoască denumirea înlb.engleză a culorilor principale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conversatia</li> <li>- explicatia</li> <li>- exercitiul prin activizarea copilului in grup si individual</li> <li>- repetarea in grup dupa educatoare.</li> <li>- folosirea materialului intuitiv: jetoane, imagini.</li> </ul>	
16.	<p><b><i>Clothes</i></b></p> <p>A girl’s clothes.:skirt,  blouse,dress,    A boy’s clothes.  T-shirt,sweater,trousers,  shirt,socks.</p>	<p>A girl’s clothes.:skirt,  blouse,dress,  „Look at the picture and answer the questions!-execises.  What colour is your dress,Mary?  My dress ia yellow.What colour is your blouse,Teo?-My blouse is green.  A boy’s clothes.  T-shirt,sweater,trousers,  shirt,socks.  Let’s colour boy’s clothes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conversatia</li> <li>- explicatia</li> <li>- exercitiul prin activizarea copilului in grup si individual</li> <li>- repetarea in grup dupa educatoare.</li> </ul>	
17.	<p><b><i>Revision</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reactualizarea expresiilor si cuvintelor invatate anterior;</li> <li>- sa pronunte corect sunetele si grupurile de sunete cuprinse in cuvinte;</li> <li>- sa formuleze propozitii simple;</li> <li>- sa dialogheze cu un coleg sau cu educatoare folosind expresiile invatate;</li> <li>- sa formuleze enunturi simple unei situatii de comunicare verbala;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conversatia</li> <li>- explicatia</li> <li>- exercitiul prin activizarea copilului in grup si individual</li> <li>- repetarea in grup dupa educatoare.</li> </ul>	
18.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sa pronunte corect cuvintele noi: <i>apple-mar, pear-para, grape-strugure, nut-nuca, plum-pruna, orange-portocala;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conversatia</li> <li>- explicatia</li> <li>- exercitiul prin activizarea copilului in</li> </ul>	

	<b><i>Fruit</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sa formuleze propozitii folosind cuvintele invatate;</li> <li>- sa formuleze enunturi simple adaptate unei situatii de comunicare verbala.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>grup si individual</li> <li>- repetarea in grup dupa educatoare;</li> <li>- folosirea materialului intuitiv: jetoane, imagini cu fructe</li> </ul>	
19.	<b><i>Fruit</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sa pronunte corect cuvintele noi: <i>apple-mar, pear-para, grape-strugure, nut-nuca, plum-pruna, orange-portocala;</i></li> <li>- sa formuleze propozitii folosind cuvintele invatate;</li> <li>- sa formuleze enunturi simple adaptate unei situatii de comunicare verbala.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conversatia</li> <li>- explicatia</li> <li>- exercitiul prin activizarea copilului in grup si individual</li> <li>- repetarea in grup dupa educatoare;</li> <li>- folosirea materialului intuitiv: jetoane, imagini cu fructe.</li> </ul>	
20.	<b><i>Mother's day</i></b>  <b>„One, one, one, I love the sun, Two, two. two, I love my mamy you, Three, three, three, Mamy love's me Four, four, four, I love my mamy more and more!”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sa cante cu dezinvoltura cantece pentru copii in limba engleza individual sau in grup;</li> <li>- sa redea liber linia melodica a cantecului;</li> <li>-sa pronunte corect sunetele si grupurile de sunete cuprinse in cuvinte;</li> <li>- sa reactioneze verbal la un mesaj audiat;</li> <li>- sa retina expresiile ritmate si rimate din poezie:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conversatia</li> <li>- explicatia</li> <li>- exercitiul prin activizarea copilului in grup si individual</li> <li>- repetarea in grup dupa educatoare.</li> </ul>	
21.	<b><i>Vegetables</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sa pronunte corect cuvintele noi: <i>tomato-rosie, carrot- morcov, cabbage-varza, onion-ceapa, pepper-ardei.</i></li> <li>- sa formuleze propozitii folosind cuvintele invatate;</li> <li>- sa formuleze enunturi simple adaptate unei situatii de comunicare verbala.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conversatia</li> <li>- explicatia</li> <li>- exercitiul prin activizarea copilului in grup si individual</li> <li>- repetarea in grup dupa educatoare;</li> <li>- imagini cu legume.</li> <li>- folosirea materialului intuitiv: jetoane, imagini.</li> </ul>	
22.	<b><i>Vegetables</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sa retina expresiile ritmate si rimate din poezie</li> <li>- sa pronunte corect cuvintele noi: <i>tomato-rosie, carrot- morcov, cabbage-varza, onion-ceapa, pepper-ardei.</i></li> <li>- sa formuleze propozitii folosind cuvintele invatate;</li> <li>- sa formuleze enunturi simple adaptate unei situatii de comunicare verbala.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conversatia</li> <li>- explicatia</li> <li>- exercitiul prin activizarea copilului in grup si individual</li> <li>- repetarea in grup dupa educatoare;</li> <li>- imagini cu legume.</li> <li>- folosirea materialului intuitiv: jetoane, imagini.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- reactualizarea expresiilor si cuvintelor invatate anterior;</li> <li>- sa pronunte corect sunetele si</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conversatia</li> </ul>	

23.	<p><b><i>Easter time</i></b></p> <p><b><i>Easter bunny</i></b></p> <p><b><i>Colourful eggs</i></b></p>	<p>grupurile de sunete cuprinse in cuvinte;</p> <p>- sa formuleze propozitii simple;</p> <p>- sa dialogheze cu un coleg sau cu educatoarele folosind expresiile invatate;</p> <p>- sa formuleze enunturi simple unei situatii de comunicare verbala;</p> <p>- sa recunoasca dupa imagine fructul sau leguma si sa o redea in limba engleza;</p>	<p>- explicatia</p> <p>- exercitiul prin activizarea copilului in grup si individual</p> <p>- repetarea in grup dupa educatoarele.</p>	
24.	<p><b><i>Domestic animals</i></b></p>	<p>- sa pronunte corect cuvintele noi: <i>cat-pisica, dog-caine, cow-vaca, pig-purcel, sheep-oaie, horse-cal, mouse-soricel, duck-rata;</i></p> <p>- sa formuleze propozitii folosind cuvintele invatate;</p> <p>- sa formuleze enunturi simple adaptate unei situatii de comunicare verbala.</p>	<p>- conversatia</p> <p>- explicatia</p> <p>- exercitiul prin activizarea copilului in grup si individual</p> <p>- repetarea in grup dupa educatoarele;</p> <p>- folosirea materialului intuitiv: jetoane, imagini cu animale domestice.</p>	
25.	<p><b><i>Domestic animals</i></b></p>	<p>- sa pronunte corect cuvintele noi: <i>cat-pisica, dog-caine, cow-vaca, pig-purcel, sheep-oaie, horse-cal, mouse-soricel, duck-rata, dunkey-magar, chicken-pui, hen-gaina, cock-cocos;</i></p> <p>- sa formuleze propozitii folosind cuvintele invatate;</p> <p>- sa formuleze enunturi simple adaptate unei situatii de comunicare verbala.</p>	<p>- conversatia</p> <p>- explicatia</p> <p>- exercitiul prin activizarea copilului in grup si individual</p> <p>- repetarea in grup dupa educatoarele;</p> <p>- folosirea materialului intuitiv: jetoane, imagini cu animale domestice.</p>	
26.	<p><b><i>Revision</i></b></p>	<p>- sa cante cu dezinvolvura cantece pentru copii in limba engleza individual sau in grup;</p> <p>- sa redea liber linia melodica a cantecului;</p> <p>- sa reproduca corect onomatopeele animalelor domestice;</p>	<p>- conversatia</p> <p>- explicatia</p> <p>- exercitiul prin activizarea copilului in grup si individual</p> <p>- repetarea in grup dupa educatoarele;</p> <p>- folosirea materialului intuitiv: jetoane, imagini cu animale domestice.</p>	
		<p>- sa pronunte corect cuvintele noi: <i>bear-urs, rabbit-iepure, wolf-lup,</i></p>	<p>- conversatia</p> <p>- explicatia</p> <p>- exercitiul prin</p>	

27.	<b>Wild Animals</b>	<i>crocodile-crocodil, tiger-tigru, lion-leu, fish-peste, monkey-maimuta;</i> - sa formuleze propozitii folosind cuvintele invatate; - sa formuleze enunturi simple adaptate unei situatii de comunicare verbala.	activizarea copilului in grup si individual - repetarea in grup dupa educatoare; - folosirea materialului intuitiv: jetoane, imagini cu animale salbatice.
28.	<b>Wild Animals</b>	- sa pronunte corect cuvintele noi: <i>bear-urs, rabbit- iepure, wolf-lup, crocodile-crocodil, tiger-tigru, lion-leu, fish-peste, monkey-maimuta;</i> - sa formuleze propozitii folosind cuvintele invatate; - sa formuleze enunturi simple adaptate unei situatii de comunicare verbala.	- conversatia - explicatia - exercitiul prin activizarea copilului in grup si individual - repetarea in grup dupa educatoare; - folosirea materialului intuitiv: jetoane, imagini cu animale salbatice.

29.	<b>Revision</b>  <b>Song „Old Mc. Donals has a farm”.</b>	- reactualizarea expresiilor si cuvintelor invatate anterior; - sa pronunte corect sunetele si grupurile de sunete cuprinse in cuvinte; - sa formuleze propozitii simple; - sa dialogheze cu un coleg sau cu educatoare folosind expresiile invatate; - sa formuleze enunturi simple unei situatii de comunicare verbala; - sa cante cu dezinvoltura cantece pentru copii in limba engleza individual sau in grup; - sa redea liber linia melodica a cantecului; - sa reproduca corect onomatopeele animalelor domestice si salbatice	- conversatia - explicatia - exercitiul prin activizarea copilului in grup si individual - repetarea in grup dupa educatoare.
30.	<b>Flowers</b>	- sa pronunte corect cuvintele noi: <i>daisy-margareta, tulip-lalea, rose-trandafir, snowdrop-ghiocel, lilac-liliac, sunflower-floarea-soarelui;</i> - sa formuleze propozitii folosind cuvintele invatate; - sa formuleze enunturi simple adaptate unei situatii de comunicare verbala.	- conversatia - explicatia - exercitiul prin activizarea copilului in grup si individual - repetarea in grup dupa educatoare; - folosirea materialului intuitiv: jetoane, imagini cu flori.
		- reactualizarea expresiilor si	- conversatia

31.	<b><i>Revision</i></b>	<p>cuvintelor invatate anterior;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa pronunte corect sunetele si grupurile de sunete cuprinse in cuvinte;</li> <li>- sa formuleze propozitii simple;</li> <li>- sa dialogheze cu un coleg sau cu educatoare folosind expresiile invatate;</li> <li>- sa formuleze enunturi simple unei situatii de comunicare verbala;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- explicatia</li> <li>- exercitiul prin activizarea copilului in grup si individual</li> <li>- repetarea in grup dupa educatoare.</li> </ul>	
32.	<b><i>Revision</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reactualizarea expresiilor si cuvintelor invatate anterior;</li> <li>- sa pronunte corect sunetele si grupurile de sunete cuprinse in cuvinte;</li> <li>- sa formuleze propozitii simple;</li> <li>- sa dialogheze cu un coleg sau cu educatoare folosind expresiile invatate;</li> <li>- sa formuleze enunturi simple unei situatii de comunicare verbala;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conversatia</li> <li>- explicatia</li> <li>- exercitiul prin activizarea copilului in grup si individual</li> <li>- repetarea in grup dupa educatoare.</li> </ul>	

## **BIBLIOGRAFIE**

*Programe scolare . Aria curriculara : **Limba si comunicare**, Consiliul national pentru curriculum din cadrul M.E.N, Institutul de stiinte ale Educatiei, Buc.,1999.*

*1. "Engleza pentru cei mici"- Lupescu, Georgiana, ERC PRESS, 2005.*

*2. "Engleza pentru cei mici"- Lupescu, Georgiana, ERC PRESS, 2006.*

*. "Children's nursery rhymes"- Adam, Diana, Ex Ponto, 2006.*

*1. "Children's Christmas carols"- Adam, Diana, Ex Ponto, 2006.*

*2. "Engleza pentru copii" - ISA Multimedia, cd1, cd2, 2006.*

*3. "Very young learners"-V & S.M. Ward, Oxford University Press, 1997.*

*7. "Revista Invatamantului Prescolar" nr.3-4/ 2006*

*8. "Limba engleza pentru cei mici ", editura Corvin, Deva, 2004*

*9. "Good morning children"- English for the kindergarten, Horia Hulban, Harry B. Caldwell, editura Bucuresti, 1998*

*10. "Pingu's English"- Early Learners \English Course-Level I 2007*